



# JOHAN FRISOSCHOOL

## Schoolondersteuningsprofiel

JohanFrisoschool

Augustus 2025 tot augustus 2029

Chantalle Timmer- directeur Johan Frisoschool



# Inhoudsopgave

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| Voorwoord                                             | 3  |
| 1. Algemene gegevens van de school                    | 4  |
| 2. Missie en Visie van de school                      | 5  |
| 3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio      | 6  |
| 4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?        | 8  |
| 4.1 Basisondersteuning                                | 8  |
| 4.2 Aanvullende basisondersteuning binnen onze school | 15 |
| 5. Extra ondersteuning                                | 16 |
| 6. Ambities van de school                             | 17 |

## Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool moet dit doen in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven, welke de school kan opnemen als bijlage van de schoolgids. We maken hierbij gebruik van het format, welke door het samenwerkingsverband is aangeleverd. Op deze wijze zijn de afspraken in de regio inzichtelijk en zijn de scholen onderling te vergelijken.

\_\_\_\_\_ is aangesloten bij Passenderwijs, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs voor alle basisscholen in de regio Utrecht West, met uitzondering van de Reformatorische scholen.

Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waar alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier invulling aan geven, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs. De afspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl).

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende(n).

Met vriendelijke groet,

Chantalle Timmer

Directeur Johan Frisoschool

## 1. Algemene gegevens van onze school

|                                             |                              |                   |
|---------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| Naam van de school                          | Johan Frisoschool            | Aantal leerlingen |
| Bezoekadres                                 | 't Spaarne 7B                | Februari 2023 238 |
| Postcode                                    | 3448DX                       | Februari 2024 231 |
| Plaats                                      | Woerden                      | Februari 2025 229 |
| Brinnummer                                  | 12RL00                       |                   |
| Bestuur                                     | SPCO Groene Hart             |                   |
| Directeur                                   | Chantalle Timmer             |                   |
| Intern Begeleider/<br>kwaliteitscoördinator | Marjolein Rijnbende          |                   |
| Samenwerkings-<br>verband                   | <b>Passenderwijs (26.04)</b> |                   |

## 2. Missie & visie van onze school

### Missie

De Johan Frisoschool is een protestants-christelijke basisschool die vanuit haar kernwaarden kinderen begeleidt in hun groei tot goed opgeleide, verantwoordelijke wereldburgers. Met effectief en passend onderwijs krijgen zij de kans zich optimaal te ontwikkelen en hun grenzen te verleggen. We hebben oog voor de wereld om ons heen én voor het unieke talent van ieder kind.

### Visie

Respect is de belangrijkste kernwaarde van de Johan Frisoschool. Door beleefd, eerlijk en in harmonie met elkaar om te gaan, creëren we een veilige en prettige leeromgeving voor kinderen, ouders en teamleden. In deze veilige basis vinden kinderen een plek waar zij zichzelf kunnen zijn, zich thuis voelen en elke dag samen mogen leren, spelen en bewegen. Een plek waar fouten maken mag, waar excelleren wordt aangemoedigd en waar kinderen met plezier naartoe gaan.

Ons team en onze leerlingen werken doelgericht aan hun ontwikkeling. We kijken naar de onderwijsbehoeften van ieder kind, bieden extra ondersteuning waar nodig en dagen uit waar dat kan. Onderwijs is voor ons meer dan kennisoverdracht; het gaat ook om het aanleren van vaardigheden zoals samenwerken en reflecteren. Heldere instructie, activerende werkvormen en een doorlopende leerlijn zorgen voor een effectief en passend lesaanbod.

We betrekken ouders actief bij het onderwijs en versterken de samenwerking door open communicatie en wederzijds respect. Zo werken we samen aan de beste kansen voor ieder kind.

De wereld om ons heen verandert voortdurend. Daarom geven wij kinderen een brede en stevige basis mee: zij ontdekken wie ze zijn, wat ze willen leren en waar hun talenten liggen. We stimuleren verantwoordelijkheidsgevoel voor de leefomgeving en de wil om bij te dragen aan een betere wereld.

Zo zorgen wij ervoor dat onze kinderen nieuwsgierig blijven naar morgen en goed voorbereid zijn op de toekomst.

### 3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/ zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

#### Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

##### **Ondersteuningsniveau 1**

*De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.*

##### **Ondersteuningsniveau 2**

*De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.*

##### **Ondersteuningsniveau 3**

*De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. OPP wordt geadviseerd.*

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs lees- en taalondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl)

#### Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften

van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

#### **Ondersteuningsniveau 4**

*De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.*

#### **Ondersteuningsniveau 5**

*De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.*

Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht. De school kan voor het kind een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis) onderwijs aanvragen. Arrangementen en TLV's worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- Een meervoudige, complexe ondersteuningsbehoeften, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl)

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.





|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>... de basisondersteuning gericht is op <u>preventief handelen</u>.</p> | <p>√ school in staat is onderwijsbehoeften te signaleren.</p> <p>√ school op basis van een systeem handelt dat gericht is op het inzichtelijk maken van didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.</p> <p>√ school de route voor inzet van ondersteuning inzichtelijk heeft weergegeven.</p> <p>√ school het kind actief betreft bij de vormgeving van zijn leerproces.</p> <p>√ school kennis deelt met experts en andere scholen over de uitvoering en organisatie van basisondersteuning.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1 t/m 3</p> <p>1 t/m 3</p> <p>1 t/m 3</p> | <p>In het kader van <b>preventief handelen</b> gebruiken wij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> een leerlingvolgsysteem, te weten</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> een kleutervolgsysteem, te weten</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten</li> </ul> <p>Leerling in Beeld<br/>MKG</p> <p>Wij zijn in staat om ondersteuningsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij voeren intakegesprekken met ouders ongeveer 4 maanden voor de 4e verjaardag.</li> <li>- Wij observeren dagelijks via Mijn Kleutergroep (groep 1/2) of doelenplanners (groep 3 t/m 8).</li> <li>- Wij werken volgens de cyclus van Handelingsgericht werken.</li> <li>- Wij zetten het stappenplan zorg in.</li> <li>- Wij voeren kindgesprekken met onze leerlingen, zodat zij actief betrokken zijn bij hun leerproces.</li> </ul> <p>De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt:</p> <p>Wij hanteren 4 niveaus van begeleiding. De eerste inzet van ondersteuning start binnen de groep (niveau 1) en betreft het basisaanbod. Wanneer er meer ondersteuning gewenst is, wordt er begeleiding in de groep geboden (niveau 2). Indien dit onvoldoende resultaat oplevert, wordt er extra begeleiding ingezet onder leiding van de Intern Begeleider/Kwaliteitscoördinator (niveau 3). Wanneer ook dit onvoldoende resultaat oplevert, wordt er intensieve (externe) begeleiding ingezet (niveau 4).</p> <p>Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning:</p> <p>Dit doen wij via IBOS bijeenkomsten met alle IB'ers van andere SPCO scholen.<br/>Wij nemen deel aan de IB-netwerk bijeenkomsten.<br/>Wij werken met expertgroepen binnen SPCO (op het gebied van taal, rekenen, gedrag, hoogbegaafdheid en ICT).<br/>Wij nemen deel aan het interne SPCO directieoverleg.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Ondersteuningsaanbod                                                                                                |                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dit houdt in dat ...                                                                                                | Dit betekent concreet dat ...                                                                             | Niveau  | Wij geven daar als volgt vorm aan ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ... school beleid heeft over het signaleren en aanpakken van <u>lees- en spellingproblemen</u> en <u>dyslexie</u> . | √ school lees/spellingproblemen en dyslexie signaleert.                                                   | 1 t/m 3 | <input checked="" type="checkbox"/> Wij signaleren lees/spellingsproblemen en dyslexie en handelen volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie<br><br>Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan:<br><br>Wij bieden pre-teaching aan.<br>Wij bieden verlengde instructie aan.<br>Wij bieden extra leestijd.<br>Wij bieden het preventieve en remediërende programma 'Bouw' aan voor kinderen uit groep 2 t/m 4.<br>Wij bieden de methode Taal in Blokjes aan.<br>Wij gebruiken dyslexiesoftware Alinea voor leerlingen met dyslexie.<br><br>De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt:<br><br>Wij hanteren 4 niveaus van begeleiding. De eerste inzet van ondersteuning start binnen de groep (niveau 1) en betreft het basisaanbod. Wanneer er meer ondersteuning gewenst is, wordt er begeleiding in de groep geboden (niveau 2). Indien dit onvoldoende resultaat oplevert, wordt er extra begeleiding ingezet onder leiding van de Intern Begeleider/Kwaliteitscoördinator (niveau 3). Wanneer ook dit onvoldoende resultaat oplevert, wordt er intensieve (externe) begeleiding ingezet (niveau 4).<br><br>Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning:<br><br>Dit doen wij via IBOS bijeenkomsten met alle IB'ers van andere SPCO scholen.<br>Wij nemen deel aan de IB-netwerk bijeenkomsten.<br>Wij werken met expertgroepen binnen SPCO (op het gebied van taal, rekenen, gedrag, hoogbegaafdheid en ICT).<br>Wij nemen deel aan het interne SPCO directieoverleg. |
|                                                                                                                     | √ school verlengde instructie, verdieping en meer begeleide oefening binnen ondersteuningsniveau 2 biedt. | 1 t/m 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                     | √ school kortdurend een specifieke intensieve interventie binnen ondersteuningsniveau 3 biedt.            | 3       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                     | √ school de effectiviteit van ondersteuning evalueert                                                     | 1 t/m 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                     | √ school met ouders en de poortwachter ED samenwerkt bij een eventuele doorverwijzing.                    | 1 t/m 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                     | √ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten.            | 3       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                     | √ school handelt volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie.                                     | 1 t/m 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                            |                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ... school beleid heeft over het signaleren en ondersteunen van <u>(hoog)begaafdheid</u>                   | √ school kennis heeft over verschillende perspectieven op (hoog)begaafdheid.                                              | 1       | Op het gebied van hoogbegaafdheid hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning:                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                            | √ school onderwijsbehoeften samenhangend met (hoog)begaafdheid signaleert zoals onderpresteren.                           | 1       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                            | √ school ontwikkelingspotentieel stimuleert door aanbod aan te passen (bv. compacten, verrijken, versnellen etc.).        | 1 t/m 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                            | √ school socialisatie en persoonsvorming stimuleert.                                                                      | 1 t/m 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ... school beleid heeft over het gebied van het stimuleren van <u>taak-/ en werkgedrag</u>                 | √ school heeft kennis over ontwikkeling en signalering van executieve vaardigheden.                                       | 1       | Op het gebied taak/werkgedrag hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                            | √ school biedt ondersteuning aan kinderen met ondersteuningsvragen op het gebied van taak-/ en werkgedrag en leren leren. | 1       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                            | √ school binnen haar ondersteuningsstructuur een beroep kan doen op expertise op het gebied van taak- en werkgedrag.      | 1 t/m 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ... school beleid heeft over het gebied van het signaleren en aanpakken van <u>reken/wiskundeproblemen</u> | √ school reken/wiskundeproblemen en dyscalculie signaleert.                                                               | 1       | <p>✓ Wij signaleren rekenproblemen en dyscalculie en handelen volgens het protocol 'ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD)'.</p> <p>Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan:</p> <p>Wij bieden pre-teaching aan.<br/> Wij bieden verlengde instructie aan.<br/> Wij bieden extra werktijd bij toetsen.<br/> Wij maken gebruik van 'Bareka' en 'Rekensprint'.</p> |
|                                                                                                            | √ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten.                            | 1 t/m 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                            | √ school volgens het protocol 'ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD)' handelt.                          | 1 t/m 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                      |                                            |       |                                                          |          |                                                   |  |                                                                        |                            |                                                                  |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |   | <p>Binnen ondersteuningsniveau 3 bieden wij de volgende ondersteuning aan:</p> <p>Remedial Teaching of Pre-teaching buiten de groep.</p> <p>Indien van toepassing kunnen wij de volgende compenserende middelen inzetten:</p> <p>Leerlingen met dyscalculie kunnen gebruik maken van een tafelkaart.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                      |                                            |       |                                                          |          |                                                   |  |                                                                        |                            |                                                                  |               |
| ... de school aanbod biedt waarmee de kerndoelen worden gerealiseerd.                                                    | √ school planmatig werkt aan het realiseren van de kerndoelen op de vastgestelde gebieden Nederlands, Engelse taal, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. | 1 | <p>Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zes leergebieden middels de volgende methoden:</p> <table><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> Nederlands:</td><td>Staal, Blink, Lijn 3</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> Engels</td><td>Blink</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> Rekenen en wiskunde:</td><td>Pluspunt</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Kunstzinnige oriëntatie:</td><td></td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> Oriëntatie op jezelf en de wereld:</td><td>Kanjertraining, Veiligwijs</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> Bewegingsonderwijs en sport:</td><td>Basisdocument</td></tr></table> | <input checked="" type="checkbox"/> Nederlands: | Staal, Blink, Lijn 3 | <input checked="" type="checkbox"/> Engels | Blink | <input checked="" type="checkbox"/> Rekenen en wiskunde: | Pluspunt | <input type="checkbox"/> Kunstzinnige oriëntatie: |  | <input checked="" type="checkbox"/> Oriëntatie op jezelf en de wereld: | Kanjertraining, Veiligwijs | <input checked="" type="checkbox"/> Bewegingsonderwijs en sport: | Basisdocument |
| <input checked="" type="checkbox"/> Nederlands:                                                                          | Staal, Blink, Lijn 3                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                      |                                            |       |                                                          |          |                                                   |  |                                                                        |                            |                                                                  |               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Engels                                                                               | Blink                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                      |                                            |       |                                                          |          |                                                   |  |                                                                        |                            |                                                                  |               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Rekenen en wiskunde:                                                                 | Pluspunt                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                      |                                            |       |                                                          |          |                                                   |  |                                                                        |                            |                                                                  |               |
| <input type="checkbox"/> Kunstzinnige oriëntatie:                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                      |                                            |       |                                                          |          |                                                   |  |                                                                        |                            |                                                                  |               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Oriëntatie op jezelf en de wereld:                                                   | Kanjertraining, Veiligwijs                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                      |                                            |       |                                                          |          |                                                   |  |                                                                        |                            |                                                                  |               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Bewegingsonderwijs en sport:                                                         | Basisdocument                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                      |                                            |       |                                                          |          |                                                   |  |                                                                        |                            |                                                                  |               |
| ... school een programma biedt waarmee de <u>sociaal emotionele ontwikkeling</u> van kinderen wordt <u>ondersteund</u> . | √ school een methode of werkwijze ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen hanteert.                                                                                                         | 1 | <p>Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen middels een programma (specifieke methode of werkwijze), te weten:</p> <p>Wij werken met de Kanjertraining voor al onze leerlingen.</p> <p>Wij hebben interne specialisten op het gebied van Groepsgeeluk en Rots &amp; Water. Zij verzorgen (preventieve) trainingen in de groepen.</p> <p>Wij werken met Veiligwijs voor al onze leerlingen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                      |                                            |       |                                                          |          |                                                   |  |                                                                        |                            |                                                                  |               |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>... binnen de school voldoende expertise beschikbaar is.</p> | <p>✓ binnen de school expertise beschikbaar is voor coördinatie van ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind (intern begeleider / kwaliteitscoördinator).</p> <p>✓ school functioneel overleg heeft met kernpartners (jeugdarts, leerplicht, lokale toegang jeugdhulp, SWV) om te komen tot verbinding van onderwijs en jeugdhulp.</p> <p>✓ school de mogelijkheden van Passenderwijs (waaronder ouder- en jeugdsteenpunt Samenwijs) kan benoemen naar ouders</p> | <p>1</p> <p>3</p> <p>1 t/m 3</p> | <p>Binnen ons team is, binnen de basisondersteuning, de volgende expertise beschikbaar:</p> <p>Intern Begeleider / kwaliteitscoördinator, specialist gedrag, taal, rekenen, ICT, HB.</p> <p>Wij hebben overleg met de volgende kernpartners, om te komen tot de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp:</p> <p>Kinderopvang</p> <p>Gemeente, samenwerkingsverband</p> <p>GGD, Auris, Fritz Redl, VO, externe specialisten.</p> <p>Wij hebben 0 x per jaar een meerpartijenoverleg, waaraan de kernpartners deelnemen.</p> |
| <p>... school zorg draagt voor in/uitstroombeleid.</p>          | <p>✓ school handelt naar het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol (zorgplicht).</p> <p>✓ school handelt naar de regionale procedures voor de overstap van voorschools - primair - voortgezet onderwijs.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1 t/m 3</p> <p>1</p>          | <p>✓ Wij handelen naar het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol (zorgplicht)</p> <p>✓ Wij handelen naar de afspraken in de POVO procedure (overstap primair onderwijs – voortgezet onderwijs)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Leerkrachtvaardigheden                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dit houdt in dat ...                                                                 | Dit betekent concreet dat ...                                                                                                                                                                                           | Niveau  |                                                                                                                                                                                                                      |
| ... de leerkracht werkt volgens de zeven principes van het handelingsgericht werken. | 1. de leerkracht doelgericht werkt<br><i>Zicht op de didactische doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen.</i>                                                                                          | 1 t/m 3 | In het kader van het ' <b>handelingsgericht werken</b> ' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:                                                                      |
|                                                                                      | 2. de leerkracht gericht is op wisselwerking en afstemming<br><i>Zicht op de sociaal emotionele doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen. In staat de dialoog op verschillende niveaus aan te gaan.</i> | 1 t/m 3 | 1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school<br><input type="checkbox"/> In ontwikkeling <input checked="" type="checkbox"/> Succesvol geïmplementeerd |
|                                                                                      | 3. de onderwijsbehoefte van het kind centraal staat<br><i>'Wat heeft het kind nodig?' in plaats van 'Wat heeft het kind?'</i>                                                                                           | 1 t/m 3 | 2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking handelen van alle betrokkenen bij de school<br><input type="checkbox"/> In ontwikkeling <input checked="" type="checkbox"/> Succesvol geïmplementeerd    |
|                                                                                      | 4. de leerkracht ertoe doet!<br><i>Bewust van zijn rol ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen.</i>                                                                                                                | 1 t/m 3 | 3. leerkrachten zijn in staat aanbod en ondersteuningsbehoeften op elkaar af te stemmen<br><input type="checkbox"/> In ontwikkeling <input checked="" type="checkbox"/> Succesvol geïmplementeerd                    |
|                                                                                      | 5. de leerkracht vanuit een positieve benadering naar kinderen werkt<br><i>Nadruk op stimulerende factoren in zijn handelen.</i>                                                                                        | 1 t/m 3 | 4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen<br><input type="checkbox"/> In ontwikkeling <input checked="" type="checkbox"/> Succesvol geïmplementeerd                                        |
|                                                                                      | 6. de leerkracht gericht is op samenwerking met betrokkenen<br><i>Benadering van het kind vanuit zijn context en betrekken bij het onderwijsleerproces.</i>                                                             | 1 t/m 3 | 5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen<br><input type="checkbox"/> In ontwikkeling <input checked="" type="checkbox"/> Succesvol geïmplementeerd                                                   |
|                                                                                      | 7. de leerkracht systematisch en transparant werkt<br><i>Planmatige leerlingbesprekingen op didactisch en sociaal emotioneel niveau en registratie in het leerlingvolgsysteem.</i>                                      | 1 t/m 3 | 6. de inzet van ondersteuning is doelgericht<br><input type="checkbox"/> In ontwikkeling <input checked="" type="checkbox"/> Succesvol geïmplementeerd                                                               |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |         | 7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats<br><input type="checkbox"/> In ontwikkeling <input checked="" type="checkbox"/> Succesvol geïmplementeerd                 |

## 4.2 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

De Johan Frisoschool biedt een overzichtelijke en gestructureerde leeromgeving voor haar leerlingen.

- Wij hebben een specialist gedrag werkzaam op school. Zij is één dag in de week ambulant en begeleidt dan groepen, leerkrachten en leerlingen op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Wij hebben experts op school op het gebied van gedrag, taal, lezen, rekenen, ICT, Hoogbegaafdheid en leerlingbegeleiding.
- Wij hebben een 'leerklas' waarin uitdagend onderwijs en leren leren centraal staat voor meer-en hoogbegaafde leerlingen.
- Er is twee dagen per week een RT'er werkzaam.
- Er zijn 3 onderwijsassistenten werkzaam.
- Er is kinderoefentherapie aanwezig op school om kinderen extra te begeleiden op motorisch gebied. Zij werkt zelfstandig en kan op aanvraag van ouders worden ingezet.
- Leerlingen kunnen via een eigen leerlijn aanpassingen krijgen in het leerstofaanbod.

## 5. Extra Ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.<sup>1</sup> Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Ook is het een optie dat we de jeugdhulp betrekken. In dat geval gebruiken we het afwegingskader Onderwijs en Jeugdhulp, om te kijken waar welke verantwoordelijkheid ligt. Dit doen wij altijd in overleg met u.

De aanmelding voor een onderwijsarrangement wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl).

*Voor de onderstaande ondersteuningsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school.*

1. Begeleiding van leerlingen met ernstige gedragsproblematiek (waaronder begeleiding van kinderen met ASS);
2. Begeleiding bij complexe intensieve leerarrangementen waarbij aanvullende expertise noodzakelijk is en/of waarbij meer individuele aandacht nodig is;
3. Begeleiding van leerlingen op het gebied van motorische vaardigheden / lichamelijke ontwikkeling;
4. Begeleiding van leerlingen met beperkt gezichtsvermogen;
5. Begeleiding van leerlingen met spraak/taalstoornissen.

*Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.*

1. Blind;
2. Doof;
3. Verstandelijke beperking;
4. Zeer laag leervermogen (niet in staat op te leren met eigen leerlijn binnen de groep) (SBO);
5. Ernstige spraak/taalproblematiek (cluster 2);
6. Ernstige vormen van ASS (cluster 2 of cluster 4);
7. Reactieve hechtingsstoornis;
8. Gewetenloos handelen of agressief gedrag waardoor de veiligheid en of het welbevinden van de omgeving (leerkrachten, leerlingen, anderen) in gevaar ko.

1. Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

*Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:*

- Het verstevigen van onze aanpak m.b.t. Meertaligheid.
- Het succesvol implementeren van compensatiesoftware Alinea (dyslexie).

Indien er specifieke zorg nodig is in de toekomst zullen wij hierop anticiperen (binnen hanteerbare grenzen van leraren).

*Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:*

Wij hebben in het jaarplan en schoolplan beschreven hoe we deze ambities willen realiseren.

*Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:*

Wij hebben hiervoor geen ambities. Wij verwijzen alleen in gevallen waarbij er sprake is van een onderwijsbehoefte die in de reguliere setting niet kan worden geboden.

*Dit betekent voor het leerkrachtenteam:*