

Johan Frisoschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat u interesse heeft in de Johan Frisoschool. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Naast deze schoolgids maken wij elk jaar nog een ABC met heel veel praktische informatie over de school.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Johan Frisoschool

Chantalle Timmer

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Johan Frisoschool
het Spaarne 7b
3448DX Woerden

☎ 0348-418509
🌐 <http://www.johanfrisoschool.net>
✉ johanfriso@spco.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Chantalle Timmer	johanfriso@spco.nl

Chantalle Timmer is directeur van de Johan Frisoschool en werkt parttime op maandag, dinsdag en vrijdag. Bij haar afwezigheid is **Christa de Hoog**, onze schoolcoördinator, het eerste aanspreekpunt.

Schoolbestuur

Stg. Prot. Chr. Prim. Onderw. Groene Hart
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2623
🌐 <http://www.spco.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

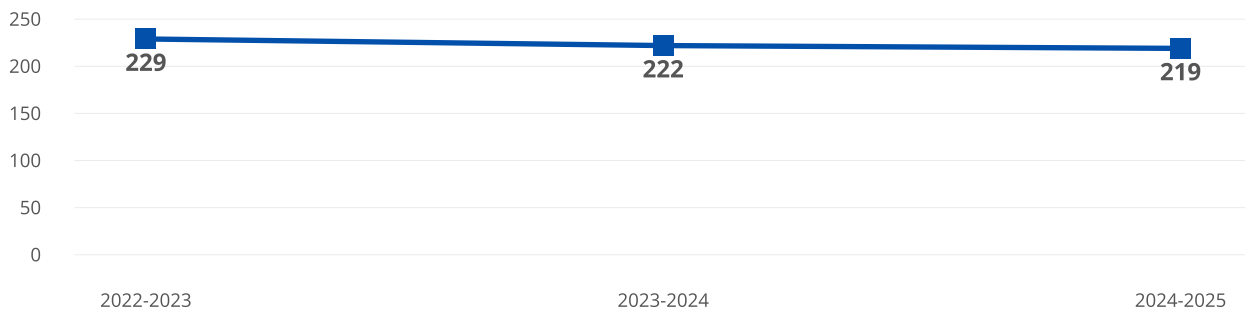
Aantal leerlingen

 2024-2025
219

De leerlingaantallen in de grafiek geven steeds de stand per **1 februari** van elk jaar weer. Op dit moment telt onze school **negen groepen**. We zien dat het aantal ouders dat voor onze school kiest de afgelopen jaren flink is gegroeid. Daar zijn we trots op!

Wilt u zeker zijn van een plek voor uw kind? Meld hem of haar dan tijdig aan. Meer informatie kunt u vinden op onze [website](#).

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Onderwijskwaliteit - goede
leerkrachten, structuur

Veiligheid - vertrouwde, warme,
veilige omgeving

Ruimte voor elk kind - talentonderwijs

Betrokkenheid - samenwerking, open
communicatie

Ontwikkeling – sociaal, cognitief &
creatie

Missie en visie

Kernwaarden

- Respect;
- Plezier;
- Verbinding;
- Ontwikkeling;
- Focus.

Missie:

De Johan Frisoschool is een protestants-christelijke basisschool die vanuit haar kernwaarden kinderen laat opgroeien tot goed opgeleide en verantwoordelijke wereldburgers. Dankzij effectief en passend onderwijs, krijgen kinderen de kans zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en grenzen te verleggen. Er is aandacht voor de wereld om ons heen en oog voor het talent van elk kind.

Visie:

Respect is de belangrijkste kernwaarde van de Johan Frisoschool. Door beleefd, eerlijk en in harmonie met elkaar om te gaan, creëren wij een veilige (leer)omgeving voor kinderen, ouders én teamleden. Vanuit deze omgeving, bieden wij kinderen een rustige plek waar ze zichzelf kunnen zijn en thuis voelen. Een omgeving waar we samen elke dag mogen leren, spelen en bewegen. Een plek waar we fouten durven maken en ook durven excelleren. Kortom, waar we elke dag met plezier naartoe gaan!

Teamleden en kinderen werken doelgericht aan hun ontwikkeling. We hebben oog voor de onderwijsbehoeften van elk kind. We geven kinderen extra ondersteuning én er is aandacht voor kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Onderwijs gaat over het overbrengen van kennis en het aanleren van vaardigheden, zoals samenwerken en reflecteren. Een goede instructie van de leerkracht, activerende werkvormen en een duidelijke, doorgaande lijn zorgen voor een effectief en passend lesaanbod.

Wij betrekken én verbinden ouders bij het onderwijs op school. Door open te staan voor elkaars ideeën en naar elkaar te luisteren, zorgen we voor een goede samenwerking en dat draagt bij aan betere resultaten op alle gebieden.

De wereld om ons heen verandert continu. Wij geven de kinderen een goede, rijke basis mee waarbij ze leren wie ze zijn, wat ze willen leren en waar hun talenten liggen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun leefomgeving en dragen hun steentje bij aan een betere wereld. Wij zorgen ervoor dat onze kinderen nieuwsgierig zijn naar morgen en voorbereid zijn op de toekomst.

Identiteit

De Johan Frisoschool is een open christelijke basisschool. Iedereen die onze levensbeschouwing respecteert, is van harte welkom. Onze identiteit geeft richting aan de manier waarop wij naar kinderen kijken en met elkaar omgaan.

Wij geloven dat ieder kind uniek en waardevol is, met eigen talenten en mogelijkheden. Het is onze uitdaging om uw kind te helpen groeien en het beste uit zichzelf te halen – op elk niveau. Respect en waardering voor elkaar en onze naaste(n) staan daarbij centraal. Ons uitgangspunt is: *“Ik behandel de ander zoals ik zelf behandeld wil worden.”*

Normen en waarden

Ons geloof vormt de basis van ons handelen. De verhalen uit de Bijbel zijn daarbij een belangrijke inspiratiebron. Ze laten ons zien hoe mensen met elkaar kunnen omgaan en wat respect, zorg en verantwoordelijkheid voor elkaar betekenen. Deze waarden verbinden we steeds met de werkelijkheid van vandaag, zodat kinderen leren hoe geloof en samenleving hand in hand kunnen gaan.

Vertellen, zingen en vieren

Samen vieren vinden wij belangrijk en waardevol. Elke maandag beginnen we de week met een gezamenlijke opening in de grote hal. Daar horen de kinderen het thema van de week en zingen we met elkaar. In de klas start de dag met een verhaal uit de methode *Kind op Maandag*, aangevuld met liedjes en een gebed die aansluiten bij het thema. Zo creëren we samen een warme en inspirerende start en afsluiting van elke schooldag.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Vorbereiden rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Vorbereiden taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek, drama,	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Spelen en werken	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie (op jezelf, de samenleving enz)	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociale vaardigheden	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Kleutergroepen: groep 1 en 2

De kinderen van **groep 1 en 2** volgen het **vijf-gelijke-dagenmodel**. Afhankelijk van het aantal instromers kan halverwege het schooljaar een extra **instroomgroep** worden gestart, die in de regel **vier gelijke dagen** per week naar school gaat.

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk in het begin op het **wennen aan school**, met veel aandacht voor **gewoontevorming en regelmaat**. De ontwikkeling van de kinderen stimuleren we door **spelend leren**. Vorbereidende activiteiten voor lezen, rekenen en schrijven bieden we voornamelijk aan via het spelen in de hoeken, het werken met ontwikkelingsmaterialen en speelse activiteiten in de kring.

Open inloop

We werken met een **open inloop**. Bij binnenkomst kiezen de kinderen activiteiten waaraan zij ongeveer 20 minuten kunnen werken. Tijdens deze periode heeft de leerkracht tijd om **individueel of in kleine groepjes** aandacht te geven. Daarna verzamelen de kinderen in de kring, waar ze mogen vertellen over hun ervaringen en leren naar elkaar te luisteren. In de kring vinden ook verschillende activiteiten plaats, zoals godsdienstige vorming, taal- en muziekactiviteiten.

Spel, werken en thematisch leren

De rest van de dag bestaat uit **spelen en werken** aan tafels, in de kleine kring, in de hoeken (bouwhoek, huishoek, verfhoek, constructiemateriaal), in de speelzaal en op het schoolplein. Het onderwijs sluit aan bij de **ontwikkeling en belangstelling van de kleuters**, bijvoorbeeld door thematisch werken en het inrichten van hoeken rond actuele onderwerpen. Dit verhoogt de betrokkenheid en stimuleert leren door ervaring.

Er is daarnaast veel aandacht voor **taalontwikkeling**, omdat dit de basis vormt voor verdere ontwikkeling.

Ontwikkelingsgebieden

We besteden vooral aandacht aan de volgende gebieden:

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** samenspel, buitenspel, kringspel
- **Zintuiglijke ontwikkeling:** puzzels, lotto, kleurendomino, mozaïek
- **Muzikale ontwikkeling:** onder begeleiding van een vakdocent muziek
- **Motorische ontwikkeling:** grove en fijne motoriek, onder andere gymles, constructiemateriaal, verven, knippen, plakken, tekenen, handvaardigheid
- **Taalontwikkeling:** woordenschat, begrijpend luisteren, voorlezen, opzegversjes, praatplaten, leeshoek, poppenkast
- **Rekenontwikkeling:** tellen, kleuren en vormen, etc.

Doorstroom naar groep 3

De meeste kinderen zitten **2 tot 3 jaar** in een kleutergroep. Kinderen die in de herfst jarig zijn, kunnen soms korter dan twee jaar in de kleutergroep zitten. Dit hangt af van de **geboortedatum, sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling**.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen regelmatig via observaties in '**Mijn Kleutergroep**' en bespreken deze met ouders. Waar nodig bieden we **extra ondersteuning** om kinderen te stimuleren. Na de kleuterperiode maken de kinderen de stap naar **groep 3**.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 7 u 00 min	 5 u 45 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Onderwijs vanaf groep 3

Vanaf groep 3 werken we geleidelijk **doelgerichter met de kinderen**, waarbij leren steeds meer gericht is op specifieke leerdoelen. Natuurlijk blijft er ook ruimte om te spelen en te ontdekken. Ook de inrichting van de lokalen sluit hierop aan.

In de bovenstaande lessentabel ziet u globaal hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat om gemiddelden die per leerjaar iets kunnen verschillen en afhankelijk van de behoeften van de groep aangepast kunnen worden. De nadruk ligt op **taal/lezen en rekenen**, waar de kinderen ongeveer de helft van de schooltijd aan besteden. Tijdens de **ochtendpauze** worden de kinderen voorgelezen en bij de **lunch** kijken zij een educatief filmpje.

Talentonderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren uit boeken, maar ook hun eigen **talenten ontdekken en ontwikkelen**. Daarom bieden we vanaf groep 3 **talentonderwijs** aan. Tijdens deze lessen krijgen leerlingen de kans om hun interesses te verkennen en nieuwe vaardigheden op te doen, in een omgeving waar plezier en ontdekken centraal staan.

De workshops zijn heel divers: van **creatief** bezig zijn met naaien of koken tot het leren van **technische vaardigheden** zoals programmeren en werken met gereedschap. Ook **sport en beweging** komen aan bod, bijvoorbeeld tijdens bootcamp of verschillende sportactiviteiten. Daarnaast kunnen kinderen zich verdiepen in EHBO, perspectief tekenen en nog veel meer.

Door dit brede aanbod kunnen leerlingen ervaren waar ze enthousiast van worden en ontdekken ze talenten die misschien nog verborgen waren. Talentonderwijs stimuleert samenwerking, doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen en geeft kinderen de kans om zich op verschillende vlakken te ontwikkelen.

Zo bouwen we samen aan een rijke leeromgeving waarin ieder kind kan groeien, niet alleen in kennis, maar ook in creativiteit, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling.

Kerdoelen en referentieniveaus

We werken op school volgens de **kerndoelen**. Deze beschrijven wat kinderen in het basisonderwijs aangeboden moeten krijgen, zodat ze zich goed kunnen ontwikkelen. Kerndoelen zijn wettelijk vastgelegd en vormen de basis voor ons onderwijs. Ze gaan niet alleen over vakken zoals taal en rekenen, maar ook over vormingsgebieden zoals cultuur, wereldoriëntatie en burgerschap.

Om de voortgang van de leerlingen beter te kunnen volgen en de overstap naar het voortgezet onderwijs te ondersteunen, gebruiken we daarnaast **referentieniveaus**: 1F, 2F en 1S.

- **1F** is het basisniveau dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool moet beheersen.

- **2F (taal)** en **1S (rekenen)** zijn streefniveaus die aangeven wat een groot deel van de leerlingen idealiter moet behalen. De overheid stelt per schoolweging percentages vast voor deze niveaus op de Eindtoets. Zo hanteren wij naast de kerndoelen ook de referentieniveaus om de resultaten van leerlingen te volgen en te sturen.

Verwerking van lesstof

De leerlingen verwerken de lesstof vooral **op papier**, zodat zij actief met de stof bezig zijn. Bij sommige vakken, zoals automatiseren en herhaling, gebruiken we ook **digitale verwerking op het Chromebook**.

Gebruikte methodes

- **Sociaal-emotioneel leren & burgerschap:** Kanjermethodiek
- **Godsdienstonderwijs:** Kind op Maandag
- **Rekenen:** Pluspunt 4
- **Spelling & taal:** Staal
- **Lezen:** Lijn 3 (groep 3) en Blink Lezen (groep 4-8)
- **Begrijpend lezen:** Blink Lezen
- **Engels:** Blink (Groove Me)
- **Wereldoriëntatie:** Blink

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- RT ruimte



2.2 Het team

Teamsamenstelling

Het team van de Johan Frisoschool bestaat naast de directeur en de schoolcoördinator uit een groep van 15 zeer enthousiaste, gedreven en ervaren leerkrachten. We willen de kwaliteit van alle teamleden zoveel mogelijk benutten. Dit gebeurt onder meer door de inzet van verschillende taken en functies binnen de school. Zo hebben we op dit moment een hoogbegaafdheidsspecialist, taalspecialist, rekenspecialist, gedragsspecialist, ICT-specialist en jonge kind specialist in het team.

Om de kwaliteit van iedereen zo goed mogelijk te benutten, hebben we een verdeling van verschillende taken en functies binnen de school. We zien onze leerkrachten als professionals die voortdurend in ontwikkeling zijn. Hier draagt teamscholing en individuele scholing natuurlijk ook aan bij.

Om de zorg rondom de leerlingen goed te organiseren werken we met een Intern Begeleider en een Remedial Teacher (voor de extra hulp aan kinderen). Daarnaast werken er 3 onderwijsassistenten op school, waardoor er alle dagen in de week extra ondersteuning in de groepen geboden kan worden. Voor gym en muziek (groep 1 t/m 4) hebben wij een vakleerkracht.

Onze conciërge zorgt ervoor dat het reilen en zeilen rondom de school goed geregeld wordt. Hij is alle dagen van de week onder schooltijd aanwezig.

Naast het vaste team werken wij graag met studenten. Wij zijn een opleidingsschool voor studenten van de Marnix Academie. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om de nieuwe generatie leerkrachten goede praktijkervaring op te laten doen.

Stichting leerKRACHT

De werkwijze van stichting leerKRACHT helpt ons team als lerende organisatie. Onderlinge samenwerking in het team speelt in de werkwijze van leerKRACHT een grote rol. Leraren op onze school kijken veelvuldig bij elkaar in de klas, geven elkaar feedback, bereiden samen lessen voor en denken gestructureerd na over resultaten en verbetermogelijkheden. Met elkaar streven wij naar 'samen elke dag een beetje beter'.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op de Johan Frisoschool zorgen we ervoor dat de schooldag voor uw kind zo **rustig en prettig mogelijk** verloopt, ook als een leerkracht een dagje afwezig is.

We hebben één van onze leerkrachten gemiddeld **anderhalve dag per week beschikbaar als interne vervanger**. Daarnaast kunnen we gebruikmaken van een **pool van invallers binnen de SPCO** en een **regionale invalpool (Transvita)**. Zo proberen we altijd te zorgen voor een **vertrouwde invalleerkracht**.

Het kan echter voorkomen dat er **geen invalleraar beschikbaar is**. In dat geval zoeken we eerst naar **interne oplossingen**, bijvoorbeeld door personeel te schuiven of kinderen tijdelijk over andere groepen te verdelen. Ook bekijken we **alternatieve invullingen van de lesdagen**, zoals muziek, creatieve activiteiten of andere projectdagen.

Pas als er echt geen verantwoorde opvangmogelijkheid is, kan de schoolleiding besluiten een groep kinderen **naar huis te sturen**. Wanneer dit vaker voorkomt in dezelfde groep, kan ervoor gekozen worden om de verdeling eerlijker te maken: een andere groep gaat dan naar huis, zodat de beschikbare leerkracht ingezet kan worden in de groep waar de leerkracht vaker afwezig is.

Tot nu toe is het gelukkig nog **niet voorgekomen** dat een groep naar huis moest.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kind&co ludens*.

Bij de Johan Frisoschool is de **BSO** goed geregeld en zijn er verschillende mogelijkheden voor uw kind.

- **Onderbouw:** opvang in *het Kraaiennest*, binnen het schoolgebouw.
- **Bovenbouw:** opvang bij *Astrid & Obelix*, in het gebouw van Atletiekvereniging Clytoneus.
opvang bij *Sportlust*, in het gebouw van voetbalvereniging Sportlust '46.

Samen spelen en ontspannen

De BSO start direct na schooltijd. Gezellig samen spelen staat centraal: kinderen kunnen knutselen, spelletjes doen, lezen of buiten spelen op schommels, klimrekken, glijbaan, fietsen en skelters. Ook sport- en spelactiviteiten vinden plaats in de speelzaal van de school.

Sportieve opvang en extra opties

Naast de opvanglocaties van Kind&co ludens kunnen kinderen ook terecht bij andere BSO's:

- **YellowBellies** – een BSO in Woerden met veel aandacht voor vrij spelen, creatieve activiteiten en buitenspel. Kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig en samen met anderen te ontdekken en te leren.

Meer informatie en aanmelden:

- Kind&co ludens: <https://kindencoludens.nl/>
- YellowBellies: yellowbellies.nl/bs0-woerden-kinderopvang

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de afgelopen schoolplanperiode hebben we samen een stevige basis gelegd. Burgerschap heeft daarin een duidelijke plek gekregen in ons onderwijs en we zijn gestart met **Veiligwijs**, een methode die kinderen helpt om zich sociaal veilig en weerbaar te voelen en die ons ondersteunt in het voeren van waardevolle gesprekken met leerlingen. Ook hebben we onze onderwijsplannen vernieuwd en werken we met eigentijdse, kwalitatieve lesmethodes die aansluiten bij de wereld van nu.

De komende jaren bouwen we hierop voort. Vanuit hoge, positieve verwachtingen creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en met plezier leren. Samen groeien we verder in het geven van goed onderwijs, met oog voor hoofd, hart en handen.

In het **jaarplan 2025-2026** beschrijven we onze doelen en hoe we die samen bereiken. Belangrijke thema's zijn:

- **Professionele schoolcultuur versterken** – blijven leren van en met elkaar
- **Leesmotivatie verhogen** – taal en lezen centraal in ons onderwijs
- **Hoge ambities en verwachtingen** – ieder kind uitdagen om het beste uit zichzelf te halen
- **Het jonge kind** – een soepele overgang van groep 2 naar groep 3 én spelenderwijs leren.
- **Gedrag** – een doorgaande lijn in ons gedragsonderwijs
- **Hoogbegaafdheid** – passend en uitdagend onderwijs voor HB-leerlingen
- **Identiteit** – een herkenbare en eenduidige christelijke identiteit die richting en verbinding geeft

Samen met kinderen, ouders en team maken we ons motto waar: *“Ontdekt het beste in elk kind”*

Hoe bereiken we deze doelen?

Samen werken aan kwaliteit

Goed onderwijs staat nooit stil. Op onze school blijven we onszelf uitdagen en verbeteren, zodat ieder kind de beste kansen krijgt. Dat doen we op verschillende manieren:

- **Met het schooljaarplan** – hierin vertalen we onze ambities uit het vierjarige schoolplan naar concrete doelen en acties per schooljaar. Elk jaar presenteren we dit plan aan het begin van het schooljaar aan het bevoegd gezag en de medezeggenschapsraad. Specialisten en verbeterteams werken met deze doelen en evalueren regelmatig samen met de directie de voortgang. Waar nodig zetten we externe experts en scholing in om ons verder te versterken.
- **Met een sterk en lerend team** – onze leerkrachten maken elke dag het verschil. Daarom investeren we in samenwerking, gezamenlijke lesvoorbereiding en klassenbezoeken. Zo leren we met en van elkaar. Daarnaast werken teamleden met persoonlijke ontwikkelplannen en volgen zij nascholing om zich voortdurend te professionaliseren.
- **Met eigentijdse en passende methoden** – wij kiezen zorgvuldig de methodes en materialen die bij onze visie passen en aansluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen. Daarbij letten we op aantrekkelijkheid, aansluiting bij de kerndoelen en mogelijkheden om recht te doen aan verschillen tussen kinderen: of een leerling nu meer uitdaging nodig heeft of juist extra oefening.
- **Met ons onderwijskwaliteitsbeleid** – hierin leggen we onze visie, plannen en afspraken vast in kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden jaarlijks besproken en geactualiseerd met het team. Zeker met nieuwe collega's besteden we veel aandacht aan het samen herijken en levend houden van deze afspraken.
- **Met leerlingvolgsystemen** – om goed zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen maken we gebruik van onder andere *Mijn Kleutergroep*, *KANVAS*, *ParnasSys* en het CITO-leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Twee keer per jaar bespreken we uitgebreid de resultaten op school- en groepsniveau en maken we plannen voor verdere optimalisering. Ook tussentijds kijken we gericht naar de voortgang. Dit doen we door middel van gerichte controle van begrip vragen aan de leerlingen tijdens de lessen, lesobservaties, nakijken en methodetoetsen. Op deze manier kunnen we snel bijsturen en ervoor zorgen dat ieder kind onderwijs krijgt dat past.

Zo bouwen we stap voor stap verder aan kwaliteit: samen, doelgericht en met hoge verwachtingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind de juiste begeleiding krijgt om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. In het **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)** beschrijven we hoe de ondersteuning bij ons is georganiseerd. Dit profiel is bedoeld om ouders en betrokkenen inzicht te geven in onze mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de **basisondersteuning** die elke school biedt en de manier waarop extra ondersteuning (bovenschools) wordt georganiseerd via arrangementen.

Vijf ondersteuningsniveaus

De ondersteuning bouwen we stapsgewijs op, afhankelijk van wat een kind nodig heeft. We werken hierbij met vijf ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen.

De eerste drie niveaus vormen samen de **basisondersteuning** van onze school:

- **Niveau 1**

De school biedt goed onderwijs en begeleiding binnen de groep. Dit geldt voor ieder kind.

- **Niveau 2**

Naast niveau 1 bieden we extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van kinderen. Dit gebeurt in de groep.

- Kinderen die extra uitleg nodig hebben, krijgen verlengde instructie.
- Kinderen die meer uitdaging aankunnen, krijgen verdiepende instructie.

- **Niveau 3**

Naast niveau 1 en 2 bieden we specifieke begeleiding die meer op het individuele kind is afgestemd. Deze ondersteuning vindt buiten de groep plaats, individueel of in een klein groepje. Vaak wordt hierbij een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** geadviseerd.

Voor ongeveer **95% van de kinderen** is deze basisondersteuning voldoende, soms met wat extra hulp. Zo kunnen we vrijwel altijd een passend aanbod doen.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte complexer of intensiever is en de basisondersteuning niet toereikend blijkt, kan via het samenwerkingsverband extra ondersteuning worden aangevraagd (niveaus 4 en 5 van de piramide). Ook hierbij wordt een **OPP** opgesteld.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Op de Johan Frisoschool werken we met specialisten. Dit zijn leerkrachten die zich hebben verdiept en verder geschoold in een specifiek vakgebied, zoals taal, rekenen, gedrag, ICT of meer- en hoogbegaafdheid.

Onze specialisten ondersteunen in eerste instantie de leerkrachten. In overleg met het team maken zij onderwijsplannen, denken mee bij hulpvragen en geven praktische tips en begeleiding in de klas. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft en dat leerkrachten zich gesteund voelen in hun werk. Daarnaast kan het ook voorkomen dat de specialist met een groep kinderen of een individu aan de slag gaat, dit gebeurt met name door de gedragspecialist.

Naast deze ondersteuning werken we op de Johan Frisoschool ook met specifieke programma's om kinderen verder te helpen in hun ontwikkeling. Voor het leren lezen zetten we in groep 2 t/m 4 **BOUW!** in. Dit programma ondersteunt leerlingen stap voor stap bij het leren lezen. Voor rekenen maken we in groep 3 t/m 8 gebruik van **Bareka** en **Rekensprint**. Deze materialen bieden extra oefening en structuur, zodat kinderen zich op hun eigen niveau verder kunnen ontwikkelen in hun rekenvaardigheden.

Dankzij deze samenwerking én de inzet van gerichte programma's kunnen we inspelen op de talenten én de ondersteuningsbehoeften van kinderen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Johan Frisoschool vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen op cognitief vlak, maar ook sociaal en emotioneel goed kunnen ontwikkelen. Daarom hebben wij een **interne gedragsspecialist** in ons team.

De gedragsspecialist ondersteunt de leerkrachten bij vragen rondom gedrag en groepsdynamiek. Daarnaast kan de gedragsspecialist kinderen begeleiden die extra ondersteuning nodig hebben bij hun **sociaal-emotionele ontwikkeling**, bijvoorbeeld op het gebied van weerbaarheid, omgaan met emoties of samenwerken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op het gebied van werkhouding, gedrag en taakaanpak is het team van de Johan Frisoschool constant in beweging. Samen met de Intern begeleider, de specialist gedrag en de hoogbegaafdheidsspecialist wordt hier vorm aan gegeven. De gedragsspecialist werkt bewust met leerlingen aan gedrag, werkhouding en taakaanpak en begeleidt het team op dit onderdeel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Beter bewegen kinderoefentherapie

Op de Johan Frisoschool werken we nauw samen met een kinderoefentherapeut van **Beter Bewegen**. Deze specialist ondersteunt kinderen in hun ontwikkeling van zowel de **fijne motoriek** (bijvoorbeeld schrijven, knutselen of werken met kleine materialen) als de **grove motoriek** (zoals rennen, klimmen of balanceren).

De therapeut is **wekelijks op school aanwezig** en werkt individueel met kinderen. Daarnaast heeft zij regelmatig overleg met de ouders en waar nodig de leerkracht, zodat de begeleiding goed aansluit bij wat een kind nodig heeft, zowel in de klas als thuis.

Op deze manier zorgen we er samen voor dat ieder kind zich met plezier en vertrouwen kan ontwikkelen, ook op motorisch vlak.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Johan Frisoschool blijven we onze aanpak continu versterken, zodat ieder kind de juiste ondersteuning krijgt. Komend jaar richten we ons onder andere op:

- **Meertaligheid:** we verstevigen onze aanpak rondom meertaligheid, zodat kinderen die thuis meer dan één taal spreken zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- **Dyslexie-ondersteuning:** we implementeren de compensatiesoftware **Alinea**, waarmee kinderen met dyslexie extra ondersteuning krijgen bij lezen en schrijven.

Wanneer er in de toekomst specifieke zorg nodig blijkt, zullen we hier flexibel op inspelen, altijd binnen de hanteerbare grenzen van onze leerkrachten. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs passend en haalbaar blijft, voor zowel kinderen als team.

Inbreng en invloed van leerlingen

Sinds **17 juni 2024** is de wet *Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs* van kracht. Deze wet geeft ouders en leerlingen een **grotere stem en betrokkenheid** bij het onderwijs en de ondersteuning die scholen bieden.

Dit wordt op de volgende manieren vormgegeven:

1. Ouder- en Jeugdsteunpunten

In elk samenwerkingsverband is een steunpunt ingericht waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor advies en ondersteuning rondom passend onderwijs. Voor onze regio is dit het steunpunt van **Passenderwijs**. Meer informatie is te vinden via:

[Ouder- en Jeugdsteunpunt Passenderwijs](#)

2. Betrokkenheid van leerlingen

Leerlingen hebben het recht om mee te praten over hun onderwijs en – waar van toepassing – over hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**.

Op de Johan Frisoschool geven wij dit vorm door:

- Leerlingen vanaf **groep 5** actief te betrekken bij hun rapportgesprekken.
- De **leerlingenraad** de mogelijkheid te geven om mee te denken en feedback te geven over schoolzaken.
- Leerlingen te stimuleren om hun mening te delen over hoe zij het onderwijs en de ondersteuning op school ervaren.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen niet alleen **ontvangers**, maar ook **mede-vormgevers** zijn van hun onderwijs. Hun ervaringen en ideeën helpen ons om de basisondersteuning en ons ondersteuningsaanbod verder te verbeteren.

Extra informatie

Sinds 2014 is elke basisschool in Nederland aangesloten bij een samenwerkingsverband. De Johan Frisoschool maakt deel uit van **Passenderwijs**, het samenwerkingsverband voor primair onderwijs in de regio Utrecht-West (Woerden, Montfoort, Oudewater, De Ronde Venen en Stichtse Vecht).

Binnen dit verband werken schoolbesturen samen om een **dekkend aanbod aan ondersteuning** te organiseren, zowel in het regulier als het gespecialiseerd onderwijs. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar behoeften.

Basisondersteuning en extra hulp

Elke basisschool biedt **basisondersteuning**. Binnen Passenderwijs is afgesproken wat het minimale niveau van deze ondersteuning moet zijn. Voor de meeste kinderen is dit voldoende. Wanneer een kind méér nodig heeft, kan Passenderwijs ons ondersteunen bij het zoeken naar de juiste begeleiding.

Als ouder wordt u hier altijd nauw bij betrokken. Zodra duidelijk is welke ondersteuning wenselijk is, bekijken we samen **hoe en waar** dit het beste kan worden geboden. Hiervoor is uw toestemming als gezaghebbende ouder of verzorger noodzakelijk.

Onderwijs zo dichtbij mogelijk

Het uitgangspunt van Passenderwijs is: **onderwijs zo thuisnabij mogelijk**. Dat betekent passend onderwijs op de reguliere basisschool wanneer dat kan en gespecialiseerd onderwijs wanneer dat het meest passend is voor uw kind.

Meer informatie over de mogelijkheden en werkwijze van Passenderwijs vindt u op de website: www.passenderwijs.nl.

Het **schoolondersteuningsprofiel van de Johan Frisoschool**, waarin onze ondersteuningsmogelijkheden staan beschreven, vindt u [hier](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling

Bij de Johan Frisoschool staat **veiligheid voor elk kind** voorop. Een kind dat zich veilig voelt, ontwikkelt zelfvertrouwen en een gezond gevoel van eigenwaarde. Wanneer een kind gepest wordt, kan dit zelfvertrouwen snel afnemen.

Onze school werkt met de **Kanjermethode**, een bewezen programma dat kinderen helpt respectvol om te gaan met zichzelf, elkaar en de schoolomgeving. Door middel van **Kanjertraining** leren kinderen positieve relaties opbouwen, elkaar te helpen en vertrouwen te ontwikkelen.

In iedere groep werken we met **de 5 Kanjerregels**, die de basis vormen voor een positieve en opbouwende sfeer. Daarnaast hebben wij een **anti-pestprotocol** ontwikkeld dat aansluit bij de uitgangspunten van de Kanjertraining. Dit protocol helpt ons om pestgedrag te voorkomen en adequaat te handelen wanneer dit toch voorkomt.

De Kanjerlessen worden ingezet om:

- het onderlinge vertrouwen te versterken
- kinderen bewust te maken van hun eigen gedrag en dat van anderen
- positieve contacten en samenwerking tussen leerlingen te bevorderen

Op deze manier zorgen we ervoor dat kinderen zich **veilig, gezien en gesteund** voelen op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij monitoren het schoolklimaat en de sociale en fysieke veiligheid middels:

- jaarlijkse vragenlijsten onder leerlingen;
- jaarlijkse vragenlijsten onder ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Paula Pieterse	paula.pieterse@spco.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anneke Veenstra	anneke.veenstra@spco.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Paula Pieterse	paula.pieterse@spco.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Johan Frisoschool vinden we het belangrijk dat school en ouders goed samenwerken. Een open en prettige relatie helpt kinderen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

We betrekken ouders graag bij wat er in en om de school gebeurt en zorgen dat u goed op de hoogte bent. Ook vinden we het waardevol om elkaar regelmatig te ontmoeten, zodat we samen een vertrouwde omgeving voor de kinderen kunnen bieden.

Uw betrokkenheid kan op veel manieren zichtbaar zijn: in een gesprek over de ontwikkeling van uw kind, het meedoen aan activiteiten of gewoon door ideeën en ervaringen te delen. Zo dragen we samen bij aan een fijne schooltijd voor alle kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede samenwerking begint bij duidelijke en open communicatie. Daarom zorgen we ervoor dat u goed op de hoogte blijft van alles wat er rondom uw kind en binnen de school speelt. Dat doen we op verschillende manieren:

Persoonlijk contact

Heeft u vragen of wilt u iets bespreken over uw kind? U bent altijd welkom bij de leerkracht van uw kind. Het is handig om hiervoor een afspraak te maken, zodat er tijd en aandacht is voor een goed gesprek. Ook de school neemt hierin initiatief en nodigt u regelmatig uit om samen in gesprek te gaan.

Officiële oudergesprekken:

- **Oudergesprekken:** drie keer per jaar vindt er een gesprek plaats van 10 minuten over de ontwikkeling van uw kind. In september zijn er kennismakingsgesprekken, in november (facultatieve) voortgangsgesprekken en in februari en juli de rapportgesprekken. Vanaf groep 5 sluiten de leerlingen bij de rapportgesprekken hier zelf bij aan.
- **Adviesgesprekken:** in groep 7 (vooradvies) en groep 8 (schooladvies) plannen we gesprekken van 15 minuten per kind.

Rapport

Twee keer per jaar (februari en juli) ontvangt u een rapport waarin de ontwikkeling van uw kind staat beschreven. Hierin worden resultaten per vakgebied toegelicht (vanaf groep 5 vaak met cijfers), maar ook motivatie, concentratie, werkhouding en sociale omgang krijgen ruime aandacht.

Social Schools & nieuwsbrief

Voor dagelijkse en praktische communicatie gebruiken we **Social Schools**. U ontvangt hiervoor een activatielink zodra uw kind bijna 4 jaar wordt. Via de website of app vindt u onder meer:

- Jaarplanning en groepsagenda (inclusief huiswerk)
- Afwezigheidsmeldingen en verlofaanvragen
- Inschrijvingen voor oudergesprekken
- Betaalverzoek voor de vrijwillige ouderbijdrage
- Nieuwsbrief (eens per drie weken)

Daarnaast ontvangt u **groepsberichten** met praktische informatie, foto's en updates uit de klas. Ook oproepen van groepsouders (bijvoorbeeld voor hulp bij activiteiten) worden hier gedeeld.

Website

Op onze website www.johanfrisoschool.net vindt u algemene informatie over de school, de inhoud van de leerjaren en praktische en organisatorische zaken.

Klachtenregeling

Problemen en klachten

Wij vinden het belangrijk dat u zich gehoord voelt en samen met ons naar oplossingen zoekt wanneer er problemen of klachten zijn.

- **Stap 1:** Bespreek uw zorgen eerst met de betrokken medewerker of leerkracht.
- **Stap 2:** Komt u er samen niet uit? Dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school.
- **Stap 3:** Blijft het resultaat na diverse gesprekken onvervuld? Dan kunt u zich wenden tot het **College van Bestuur van SPCO Het Groene Hart**, de stichting waaronder onze school valt.
- **Stap 4:** Mocht het probleem daarna nog niet zijn opgelost, dan is er de mogelijkheid om een klacht in te dienen bij de **Landelijke Klachtencommissie**. Onze school is hiervoor aangesloten bij de **Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)**. [Klik hier voor het reglement van de klachtencommissie](#).

Het staat u als ouder of verzorger vrij om zelf te bepalen in welke volgorde u deze stappen doorloopt.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit ouders die zich samen met het team enthousiast inzetten om verschillende activiteiten te organiseren en mogelijk te maken. De OR helpt bij de organisatie van onder andere het schoolreisje, de koningsspelen, de projectweek, de kinderboekenweek, de Paasviering en Kerstviering in de kerk. In overleg met de podiumcommissie helpt de OR bij het versieren van de school bij feestelijkheden. Daarnaast draagt de OR financieel bij aan onder andere KUVVO-voorstellingen.

In de OR zitten ouders van leerlingen uit verschillende groepen. Zij vergaderen iedere 6 weken. Dan wordt de organisatie van de op handen zijnde activiteiten besproken. In de vergadering is altijd een vast lid van het team aanwezig.

Medezeggenschapsraad:

De medezeggenschapsraad (MR) heeft een wettelijke taak. De raad behartigt de belangen van personeelsleden, ouders en leerlingen. De raad bestaat uit 3 ouders en 3 teamleden. De MR heeft instemmingsrecht- en adviesrecht in zaken die het schoolbeleid betreffen, zoals de huisvesting van de school, de schoolbegroting, schooldoelstelling, onderwijsvernieuwing en de algemene gang van zaken in de school.

Alle onderwerpen waar de MR over spreekt, hebben direct of indirect gevolgen voor de dagelijkse praktijk van het onderwijs. Geeft een school extra veel aandacht aan de ondersteuning van zorgleerlingen, dan moet daar ruimte voor zijn in de begroting en in het taakbeleid voor het personeel, allebei punten waarover de MR volop meepraat.

Naast de officiële raden, kunnen we vaak rekenen op hulp van ouders bij het organiseren van activiteiten. Daar zijn we blij mee! Dankzij onze ouders organiseren we leuke feesten, gaan we naar allerlei excursies én organiseren we fantastische workshops voor Talentonderwijs. In elke groep ondersteunen groepsouders de leerkracht bij het zoeken naar voldoende hulpouders bij activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- feesten en activiteiten voor de leerlingen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- schoolreisje
- kleuterfeest
- kamp groep 8

Deze vrijwillige ouderbijdrage is bedoeld om feesten en activiteiten te bekostigen, die niet uit de gewone exploitatie van de school betaald kunnen worden.

Wanneer u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wilt voldoen, wordt uw kind nooit uitgesloten van de extra activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Een ziekmelding kunt u doorgeven via de app van Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind? Vraag het verlof 4 - 6 weken van tevoren aan via de app van Social Schools. [Op de website](#) kunt u meer informatie vinden over de regelgeving rondom verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanwege de grote belangstelling voor onze school raden wij ouders aan hun kind tijdig aan te melden.

Wanneer het aantal aanmeldingen groter is dan het aantal beschikbare plaatsen, hanteren wij onze aanmeldprocedure. Deze procedure is altijd te vinden op onze website. Zodra een groep vol is, wordt dit eveneens op de website vermeld.

Wij heten ouders en kinderen **te allen tijde van harte welkom** voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Wanneer een groep vol is, plaatsen wij leerlingen op een wachtlijst. Het kan voorkomen dat er gedurende het schooljaar toch ruimte ontstaat, bijvoorbeeld door verhuizing van een leerling of door versnelling. Daarom adviseren wij altijd contact op te nemen met de school, ook wanneer op de website staat dat een groep vol is.

Wij volgen bij alle aanmeldingen de wettelijke procedure, inclusief de onderzoeksperiode. Dit betekent dat wij zorgvuldig nagaan of wij als school de juiste onderwijsplek kunnen bieden voor ieder kind.

Aanvullende uitgangspunten:

- Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten, krijgen in principe voorrang bij plaatsing.
- Bij een groter aantal aanmeldingen dan plaatsen wordt gekeken naar de woonafstand t.o.v. de school.
- In overleg met ouders wordt bekeken of wij tegemoet kunnen komen aan eventuele specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Indien dit niet haalbaar blijkt, helpen wij ouders graag verder bij het vinden van een passende onderwijsplek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leren en volgen: ieder kind in beeld

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt. Daarom volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en doelgericht, zodat we hen precies de ondersteuning en uitdaging kunnen geven die zij nodig hebben.

Toetsen en opbrengstgericht werken

Vanaf groep 3 nemen we twee keer per jaar de CITO-toetsen begripvend lezen, technisch lezen (AVI & DMT), rekenen en spelling af. Deze resultaten bespreken we tijdens onze **grote schoolbespreking**, waarin we kijken naar de ontwikkeling van de hele school, maar ook naar de vooruitgang van de groep en de individuele leerling. Zo bepalen we samen de volgende stappen en bieden we waar nodig extra ondersteuning in of buiten de groep.

Observeren en signaleren

Bij de jongste kinderen ligt de nadruk op **observeren**. Al vanaf de kleuterperiode volgen we ieder kind in zijn of haar ontwikkeling, met behulp van *Mijn Kleutergroep*. Voor de groepen 3-8 gebruiken we *Parnassys*. Zo krijgen we een breed beeld: van cognitieve vaardigheden zoals lezen, spellen en rekenen, maar ook van sociale en emotionele ontwikkeling. Signalen en observaties vertalen we naar stimulerende factoren, mogelijke belemmeringen en concrete onderwijsbehoeften. Op die manier kunnen we tijdig inspelen op wat een kind nodig heeft.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We vinden het minstens zo belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school. Daarom gebruiken we *Mijn Kleutergroep* en *KANVAS* om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen. Met observaties en leerlingvragenlijsten houden we structureel in de gaten hoe kinderen in hun vel zitten en hoe ze zich sociaal ontwikkelen.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs

Wij werken vanuit het principe **Opbrengstgericht Passend Onderwijs**: aansluiten bij wat ieder kind nodig heeft. Onze leerkrachten differentiëren tijdens de lessen, zodat er ruimte is voor zowel extra begeleiding als voor verrijking. Kinderen die meer uitleg nodig hebben, krijgen **verlengde instructie**; kinderen die sneller zelfstandig aan het werk kunnen, krijgen de kans om verder te werken aan uitdagendere taken.

We maken daarbij gebruik van de aanpak **Expliciete Directe Instructie (EDI)**, die zorgt voor duidelijke uitleg, actieve betrokkenheid en leren van en met elkaar. Voor ieder vak gebruiken we een methode die ruimte biedt voor herhaling én verdieping, en die ook digitale verwerkingsmogelijkheden heeft.

Chromebooks en digitale leermiddelen

Digitale leermiddelen zetten we gericht in, waar ze het leerproces versterken. Zo gebruiken we Chromebooks om kinderen op hun eigen niveau te laten werken en om maatwerk mogelijk te maken. Dit doen we altijd bewust: technologie is een middel, nooit een doel op zich.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

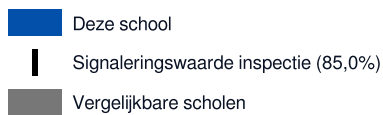
We zijn trots op de resultaten van onze leerlingen. In het schooljaar 2024-2025 sloten de kinderen van groep 8 hun basisschooltijd af met een score die goed aansloot bij hun persoonlijke ontwikkeling en het gegeven schooladvies. Daarmee laten we zien dat we hoge ambities hebben, maar altijd oog houden voor wat past bij ieder kind.

Gemiddeld presteren onze leerlingen op of boven het niveau dat je mag verwachten bij onze leerlingpopulatie. Dit bevestigt dat we met onze aanpak - hoge verwachtingen, passend onderwijs en oog voor het kind - de juiste koers varen.

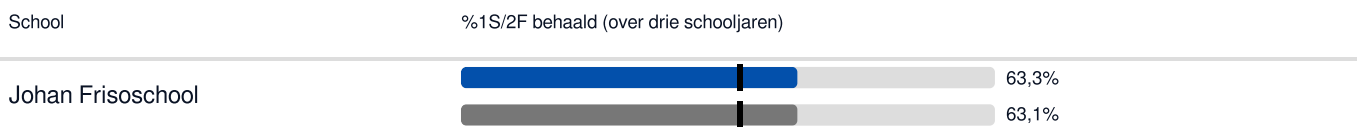
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



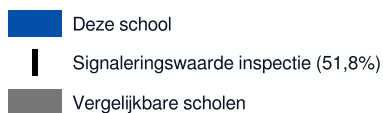
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Van basisschool naar voortgezet onderwijs

Op de Johan Frisoschool vinden we het belangrijk dat ieder kind uitstroomt naar het voortgezet onderwijs op een niveau dat écht bij hem of haar past. Een zorgvuldige en transparante adviesvorming is daarbij essentieel.

Daarom hebben we een **adviescommissie** samengesteld, bestaande uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. Samen kijken zij breed naar de ontwikkeling van de leerling en komen zo tot een zorgvuldig advies.

- **Groep 7:** tijdens de oudergesprekken ontvangen ouders en kinderen een vooradvies. Hierbij worden de Cito-gegevens (begrijpend lezen en rekenen vanaf midden groep 6) meegenomen, maar ook werkhouding, motivatie en inzet spelen een belangrijke rol. Kinderen zijn bij dit gesprek aanwezig, zodat zij zelf actief betrokken zijn bij hun toekomst.
- **Groep 8:** in november, na de afname van de Cito B-toetsen, wordt het vooradvies omgezet in een voorlopig advies. In februari volgt de doorstroomtoets. De uitslag hiervan kan leiden tot een heroverweging, waarbij het definitieve advies eventueel naar boven wordt bijgesteld.

Met dit definitieve advies melden de leerlingen zich aan op een middelbare school. Doordat alle kinderen zich in dezelfde week aanmelden, maken zij evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die aansluit bij hun advies.

De scholen voor voortgezet onderwijs beslissen zelf over toelating en plaatsing, maar het basisschooladvies wordt hierbij doorgaans zeer serieus genomen.

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind met vertrouwen en op het best passende niveau de overstap maakt naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,6%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	3,6%
vmbo-(g)t	3,6%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	25,0%
havo / vwo	10,7%
vwo	32,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid - een fijne sfeer

Respect - iedereen mag zichzelf zijn

Samen sterk tegen pesten - preventief aanbod

Visie op sociaal-emotioneel leren

Op de Johan Frisoschool vinden we de **sociaal-emotionele ontwikkeling** van kinderen minstens zo belangrijk als hun cognitieve groei. We willen dat kinderen leren omgaan met zichzelf én met anderen, in een omgeving die veilig, respectvol en warm is. Daarbij streven we naar een hecht groepsgevoel: kinderen voelen zich geborgen, hebben vertrouwen in elkaar en staan open voor samenwerking en verbinding.

Elke groep heeft vaste groepsleerkrachten die samen met de leerlingen werken aan een plezierige, betrokken en positieve sfeer in de klas. Zo creëren we een omgeving waarin kinderen zich durven te ontwikkelen en waarin ze zich gezien en gehoord voelen.

Wij hechten groot belang aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen, verantwoordelijkheid, weerbaarheid, eigenaarschap en zelfrespect. Dit stimuleren we op verschillende manieren:

- **Kanjertraining en Veiligwijs** – methodes die kinderen ondersteunen in sociale veiligheid, zelfvertrouwen en het respectvol omgaan met anderen.
- **Burgerschapsonderwijs** – kinderen leren actief deel te nemen aan de school- en samenleving. Via een burgerschapsjaarkalender en de methode Blink sluiten we aan bij de actualiteit en bieden we kennisgericht burgerschapsonderwijs. Daarnaast bieden onze methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling ons houvast bij de invulling van onderwijs in burgerschapsvaardigheden.
- **Gezamenlijke vieringen en projecten** – om verbondenheid, samenwerking en betrokkenheid te versterken.

Door te investeren in een positieve sociaal-emotionele ontwikkeling helpen we kinderen zich sterk, zelfverzekerd en betrokken te voelen, zodat zij optimaal kunnen leren en groeien.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Doorgaande lijn in gedrag

Op de Johan Frisoschool vinden we een positieve en veilige sfeer voor alle kinderen ontzettend belangrijk. Onder begeleiding van onze gedragsspecialist heeft het team een **doorgaande lijn gedrag** opgesteld. Dit helpt ons om op een eenduidige manier naar gedrag te kijken en om kinderen op een constructieve manier te begeleiden, zowel wanneer het goed gaat als wanneer extra aandacht nodig is. Preventieve interventies zorgen ervoor dat leerlingen leren positief met elkaar om te gaan en respectvol gedrag ontwikkelen.

Groepsplannen gedrag

Elke groepsleerkracht stelt twee keer per jaar een **groepsplan gedrag** op. Hierin wordt besproken wat de groep nodig heeft, hoe regels worden opgesteld en welke kennismakingsactiviteiten bijdragen aan een veilige en prettige sfeer. Na elke periode evalueren we het plan en stellen we nieuwe doelen en activiteiten op, zodat het onderwijs voortdurend aansluit bij de behoeften van de groep.

Kanjermethode

Wij werken met de **Kanjermethode**, een serie lessen en oefeningen die bijdragen aan een positieve sfeer in de klas. De Kanjertraining helpt preventief en curatief: leerlingen leren respectvol met elkaar omgaan en bewust omgaan met hun spullen en omgeving. Gedragsregels zoals “we hebben respect voor elkaar” zijn hierbij een belangrijk uitgangspunt.

Extra ondersteuning

We hechten veel waarde aan een evenwichtige persoonlijke ontwikkeling van alle leerlingen. Soms is daarvoor extra ondersteuning nodig. Dit kan onder schooltijd door de inzet van onze gedragsspecialist, de RT'er of via SOVA-trainingen vanuit het samenwerkingsverband. Waar nodig werken we samen met externe partijen, zodat ieder kind de begeleiding krijgt die het verdient.

6 Schooltijden en opvang

Op onze school vinden we het belangrijk dat de dag rustig en prettig begint en eindigt. Daarom hebben we duidelijke afspraken, zodat kinderen én ouders weten waar ze aan toe zijn.

's Ochtends is er vanaf **8.15 uur** toezicht op het grote schoolplein (groep 3 t/m 8). Komt uw kind eerder, dan is er nog geen pleinwacht aanwezig en ligt de verantwoordelijkheid nog bij u als ouder.

Om **8.20 uur** gaan de deuren open, zowel bij het kleuterplein als bij het grote plein. De kinderen nemen buiten afscheid en lopen daarna **zelfstandig** naar hun klas. Bij de deur staat de juf of meester klaar om hen welkom te heten.

- Bij een verjaardag of een wenmoment bent u van harte welkom om even mee naar binnen te gaan.
- Nieuwe ouders van kleuters mogen tijdens de wenmomenten en gedurende de **eerste twee schoolweken** hun kind nog even begeleiden in de klas.

De schooldag eindigt om **14.00 uur**.

- Leerlingen vanaf groep 3 komen zelfstandig naar buiten en kunnen worden opgehaald op het grote plein.
- De kleuters worden door de leerkracht naar buiten gebracht en blijven bij de groep tot ze worden opgehaald. Vanaf dat moment ligt de verantwoordelijkheid weer bij u.

Daarnaast organiseren we door het schooljaar heen regelmatig **inloopochtenden**. Ouders zijn dan van harte welkom om een kijkje te nemen in de groep van hun kind. Zo krijgt u een goed beeld van wat er in de klas gebeurt en kunt u meegenieten van de sfeer en het leren.

Zo zorgen we samen voor een veilige, overzichtelijke én betrokken start en afsluiting van iedere schooldag.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co ludens**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Yellowbellies** en **Kind&co ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kind&co ludens en BSO de YellowBellies verzorgt de opvang tijdens vrije dagen en vakanties. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen en vrije middagen 2025-2026:

* donderdag 02-10-2025

* dinsdag 25-11-2025

* vrijdag 05-12-2025 (om 12 uur vrij)

* maandag 23-02-2026

* maandag 04-05-2026 (valt in de meivakantie)

* woensdag 24-06-2026

* vrijdag 17-07-2026 (om 12 uur vrij)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Chantalle Timmer (Directeur)	maandag, dinsdag en vrijdag	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marjolein Rijnbende (IB)	maandag, dinsdag en donderdag	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marijke Noort (RT + Leerklas)	woensdag t/m vrijdag	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	Van 14:30-16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Erna van Schieveen (admin.)	donderdag en vrijdag	8.00-12.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Christa de Hoog (coördinator)	maandag, donderdag (om de week vrijdag)	hele dag



JOHAN FRISOSCHOOL

Schoolondersteuningsprofiel

JohanFrisoschool

Augustus 2025 tot augustus 2029

Chantalle Timmer- directeur Johan Frisoschool



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	6
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	8
4.1 Basisondersteuning	8
4.2 Aanvullende basisondersteuning binnen onze school	15
5. Extra ondersteuning	16
6. Ambities van de school	17

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool moet dit doen in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven, welke de school kan opnemen als bijlage van de schoolgids. We maken hierbij gebruik van het format, welke door het samenwerkingsverband is aangeleverd. Op deze wijze zijn de afspraken in de regio inzichtelijk en zijn de scholen onderling te vergelijken.

_____ is aangesloten bij Passenderwijs, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs voor alle basisscholen in de regio Utrecht West, met uitzondering van de Reformatorische scholen.

Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waar alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier invulling aan geven, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs. De afspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie www.passenderwijs.nl.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende(n).

Met vriendelijke groet,

Chantalle Timmer

Directeur Johan Frisoschool

1. Algemene gegevens van onze school

Naam van de school	Johan Frisoschool	Aantal leerlingen
Bezoekadres	't Spaarne 7B	Februari 2023 238
Postcode	3448DX	Februari 2024 231
Plaats	Woerden	Februari 2025 229
Brinnummer	12RL00	
Bestuur	SPCO Groene Hart	
Directeur	Chantalle Timmer	
Intern Begeleider/ kwaliteitscoördinator	Marjolein Rijnbende	
Samenwerkings- verband	Passenderwijs (26.04)	

2. Missie & visie van onze school

Missie

De Johan Frisoschool is een protestants-christelijke basisschool die vanuit haar kernwaarden kinderen begeleidt in hun groei tot goed opgeleide, verantwoordelijke wereldburgers. Met effectief en passend onderwijs krijgen zij de kans zich optimaal te ontwikkelen en hun grenzen te verleggen. We hebben oog voor de wereld om ons heen én voor het unieke talent van ieder kind.

Visie

Respect is de belangrijkste kernwaarde van de Johan Frisoschool. Door beleefd, eerlijk en in harmonie met elkaar om te gaan, creëren we een veilige en prettige leeromgeving voor kinderen, ouders en teamleden. In deze veilige basis vinden kinderen een plek waar zij zichzelf kunnen zijn, zich thuis voelen en elke dag samen mogen leren, spelen en bewegen. Een plek waar fouten maken mag, waar excelleren wordt aangemoedigd en waar kinderen met plezier naartoe gaan.

Ons team en onze leerlingen werken doelgericht aan hun ontwikkeling. We kijken naar de onderwijsbehoeften van ieder kind, bieden extra ondersteuning waar nodig en dagen uit waar dat kan. Onderwijs is voor ons meer dan kennisoverdracht; het gaat ook om het aanleren van vaardigheden zoals samenwerken en reflecteren. Heldere instructie, activerende werkvormen en een doorlopende leerlijn zorgen voor een effectief en passend lesaanbod.

We betrekken ouders actief bij het onderwijs en versterken de samenwerking door open communicatie en wederzijds respect. Zo werken we samen aan de beste kansen voor ieder kind.

De wereld om ons heen verandert voortdurend. Daarom geven wij kinderen een brede en stevige basis mee: zij ontdekken wie ze zijn, wat ze willen leren en waar hun talenten liggen. We stimuleren verantwoordelijkheidsgevoel voor de leefomgeving en de wil om bij te dragen aan een betere wereld.

Zo zorgen wij ervoor dat onze kinderen nieuwsgierig blijven naar morgen en goed voorbereid zijn op de toekomst.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/ zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

Ondersteuningsniveau 1

De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.

Ondersteuningsniveau 2

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.

Ondersteuningsniveau 3

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. OPP wordt geadviseerd.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs lees- en taalondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften

van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Ondersteuningsniveau 4

De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.

Ondersteuningsniveau 5

De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.

Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht. De school kan voor het kind een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis) onderwijs aanvragen. Arrangementen en TLV's worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- Een meervoudige, complexe ondersteuningsbehoeften, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.



... de basisondersteuning gericht is op <u>preventief handelen</u>.	√ school in staat is onderwijsbehoeften te signaleren. √ school op basis van een systeem handelt dat gericht is op het inzichtelijk maken van didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. √ school de route voor inzet van ondersteuning inzichtelijk heeft weergegeven. √ school het kind actief betrekt bij de vormgeving van zijn leerproces. √ school kennis deelt met experts en andere scholen over de uitvoering en organisatie van basisondersteuning.	1 1 1 t/m 3 1 t/m 3 1 t/m 3	In het kader van preventief handelen gebruiken wij: ☒ een leerlingvolgsysteem, te weten ☒ een kleutervolgsysteem, te weten ☒ een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten Leerling in Beeld MKG Wij zijn in staat om ondersteuningsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze: - Wij voeren intakegesprekken met ouders ongeveer 4 maanden voor de 4e verjaardag. - Wij observeren dagelijks via Mijn Kleutergroep (groep 1/2) of doelenplanners (groep 3 t/m 8). - Wij werken volgens de cyclus van Handelingsgericht werken. - Wij zetten het stappenplan zorg in. - Wij voeren kindgesprekken met onze leerlingen, zodat zij actief betrokken zijn bij hun leerproces. De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: Wij hanteren 4 niveaus van begeleiding. De eerste inzet van ondersteuning start binnen de groep (niveau 1) en betreft het basisaanbod. Wanneer er meer ondersteuning gewenst is, wordt er begeleiding in de groep geboden (niveau 2). Indien dit onvoldoende resultaat oplevert, wordt er extra begeleiding ingezet onder leiding van de Intern Begeleider/Kwaliteitscoördinator (niveau 3). Wanneer ook dit onvoldoende resultaat oplevert, wordt er intensieve (externe) begeleiding ingezet (niveau 4). Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: Dit doen wij via IBOS bijeenkomsten met alle IB'ers van andere SPCO scholen. Wij nemen deel aan de IB-netwerk bijeenkomsten. Wij werken met expertgroepen binnen SPCO (op het gebied van taal, rekenen, gedrag, hoogbegaafdheid en ICT). Wij nemen deel aan het interne SPCO directieoverleg.
--	--	--	---

Ondersteuningsaanbod			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	Wij geven daar als volgt vorm aan ...
... school beleid heeft over het signaleren en aanpakken van <u>lees- en spellingproblemen</u> en <u>dyslexie</u> .	√ school lees/spellingproblemen en dyslexie signaleert.	1 t/m 3	☒ Wij signaleren lees/spellingsproblemen en dyslexie en handelen volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: Wij bieden pre-teaching aan. Wij bieden verlengde instructie aan. Wij bieden extra leestijd. Wij bieden het preventieve en remediërende programma 'Bouw' aan voor kinderen uit groep 2 t/m 4. Wij bieden de methode Taal in Blokjes aan. Wij gebruiken dyslexiesoftware Alinea voor leerlingen met dyslexie. De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: Wij hanteren 4 niveaus van begeleiding. De eerste inzet van ondersteuning start binnen de groep (niveau 1) en betreft het basisaanbod. Wanneer er meer ondersteuning gewenst is, wordt er begeleiding in de groep geboden (niveau 2). Indien dit onvoldoende resultaat oplevert, wordt er extra begeleiding ingezet onder leiding van de Intern Begeleider/Kwaliteitscoördinator (niveau 3). Wanneer ook dit onvoldoende resultaat oplevert, wordt er intensieve (externe) begeleiding ingezet (niveau 4). Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: Dit doen wij via IBOS bijeenkomsten met alle IB'ers van andere SPCO scholen. Wij nemen deel aan de IB-netwerk bijeenkomsten. Wij werken met expertgroepen binnen SPCO (op het gebied van taal, rekenen, gedrag, hoogbegaafdheid en ICT). Wij nemen deel aan het interne SPCO directieoverleg.
	√ school verlengde instructie, verdieping en meer begeleide oefening binnen ondersteuningsniveau 2 biedt.	1 t/m 2	
	√ school kortdurend een specifieke intensieve interventie binnen ondersteuningsniveau 3 biedt.	3	
	√ school de effectiviteit van ondersteuning evalueert	1 t/m 3	
	√ school met ouders en de poortwachter ED samenwerkt bij een eventuele doorverwijzing.	1 t/m 3	
	√ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten.	3	
	√ school handelt volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie.	1 t/m 3	

... school beleid heeft over het signaleren en ondersteunen van <u>(hoog)begaafdheid</u>	√ school kennis heeft over verschillende perspectieven op (hoog)begaafdheid.	1	Op het gebied van hoogbegaafdheid hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning:
	√ school onderwijsbehoeften samenhangend met (hoog)begaafdheid signaleert zoals onderpresteren.	1	
	√ school ontwikkelingspotentieel stimuleert door aanbod aan te passen (bv. compacten, verrijken, versnellen etc.).	1 t/m 3	
	√ school socialisatie en persoonsvorming stimuleert.	1 t/m 3	
... school beleid heeft over het gebied van het stimuleren van <u>taak-/ en werkgedrag</u>	√ school heeft kennis over ontwikkeling en signalering van executieve vaardigheden.	1	Op het gebied taak/werkgedrag hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning:
	√ school biedt ondersteuning aan kinderen met ondersteuningsvragen op het gebied van taak-/ en werkgedrag en leren leren.	1	
	√ school binnen haar ondersteuningsstructuur een beroep kan doen op expertise op het gebied van taak- en werkgedrag.	1 t/m 3	
... school beleid heeft over het gebied van het signaleren en aanpakken van <u>reken/wiskundeproblemen</u>	√ school reken/wiskundeproblemen en dyscalculie signaleert.	1	✓ Wij signaleren rekenproblemen en dyscalculie en handelen volgens het protocol 'ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD)'. Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: Wij bieden pre-teaching aan. Wij bieden verlengde instructie aan. Wij bieden extra werktijd bij toetsen. Wij maken gebruik van 'Bareka' en 'Rekensprint'.
	√ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten.	1 t/m 3	
	√ school volgens het protocol 'ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD)' handelt.	1 t/m 3	

			Binnen ondersteuningsniveau 3 bieden wij de volgende ondersteuning aan: Remedial Teaching of Pre-teaching buiten de groep. Indien van toepassing kunnen wij de volgende compenserende middelen inzetten: Leerlingen met dyscalculie kunnen gebruik maken van een tafelkaart.												
... de school aanbod biedt waarmee de kerndoelen worden gerealiseerd.	√ school planmatig werkt aan het realiseren van de kerndoelen op de vastgestelde gebieden Nederlands, Engelse taal, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs.	1	Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zes leergebieden middels de volgende methoden: <table> <tr> <td>✓ Nederlands:</td> <td>Staal, Blink, Lijn 3</td> </tr> <tr> <td>✓ Engels</td> <td>Blink</td> </tr> <tr> <td>✓ Rekenen en wiskunde:</td> <td>Pluspunt</td> </tr> <tr> <td>□ Kunstzinnige oriëntatie:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Oriëntatie op jezelf en de wereld:</td> <td>Kanjertraining, Veiligwijs</td> </tr> <tr> <td>✓ Bewegingsonderwijs en sport:</td> <td>Basisdocument</td> </tr> </table>	✓ Nederlands:	Staal, Blink, Lijn 3	✓ Engels	Blink	✓ Rekenen en wiskunde:	Pluspunt	□ Kunstzinnige oriëntatie:		✓ Oriëntatie op jezelf en de wereld:	Kanjertraining, Veiligwijs	✓ Bewegingsonderwijs en sport:	Basisdocument
✓ Nederlands:	Staal, Blink, Lijn 3														
✓ Engels	Blink														
✓ Rekenen en wiskunde:	Pluspunt														
□ Kunstzinnige oriëntatie:															
✓ Oriëntatie op jezelf en de wereld:	Kanjertraining, Veiligwijs														
✓ Bewegingsonderwijs en sport:	Basisdocument														
... school een programma biedt waarmee de <u>sociaal emotionele ontwikkeling</u> van kinderen wordt <u>ondersteund</u>.	√ school een methode of werkwijze ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen hanteert.	1	Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen middels een programma (specifieke methode of werkwijze), te weten: Wij werken met de Kanjertraining voor al onze leerlingen. Wij hebben interne specialisten op het gebied van Groepsgeeluk en Rots & Water. Zij verzorgen (preventieve) trainingen in de groepen. Wij werken met Veiligwijs voor al onze leerlingen.												

Leerkrachtvaardigheden			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	
... de leerkracht werkt volgens de zeven principes van het handelingsgericht werken.	1. de leerkracht doelgericht werkt <i>Zicht op de didactische doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen.</i>	1 t/m 3	In het kader van het ' handelingsgericht werken ' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:
	2. de leerkracht gericht is op wisselwerking en afstemming <i>Zicht op de sociaal emotionele doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen. In staat de dialoog op verschillende niveaus aan te gaan.</i>	1 t/m 3	1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
	3. de onderwijsbehoefte van het kind centraal staat <i>'Wat heeft het kind nodig?' in plaats van 'Wat heeft het kind?'</i>	1 t/m 3	2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking handelen van alle betrokkenen bij de school ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
	4. de leerkracht ertoe doet! <i>Bewust van zijn rol ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen.</i>	1 t/m 3	3. leerkrachten zijn in staat aanbod en ondersteuningsbehoeften op elkaar af te stemmen ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
	5. de leerkracht vanuit een positieve benadering naar kinderen werkt <i>Nadruk op stimulerende factoren in zijn handelen.</i>	1 t/m 3	4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
	6. de leerkracht gericht is op samenwerking met betrokkenen <i>Benadering van het kind vanuit zijn context en betrekken bij het onderwijsleerproces.</i>	1 t/m 3	5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
	7. de leerkracht systematisch en transparant werkt <i>Planmatige leerlingbesprekingen op didactisch en sociaal emotioneel niveau en registratie in het leerlingvolgsysteem.</i>	1 t/m 3	6. de inzet van ondersteuning is doelgericht ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
			7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd

4.2 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

De Johan Frisoschool biedt een overzichtelijke en gestructureerde leeromgeving voor haar leerlingen.

- Wij hebben een specialist gedrag werkzaam op school. Zij is één dag in de week ambulant en begeleidt dan groepen, leerkrachten en leerlingen op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Wij hebben experts op school op het gebied van gedrag, taal, lezen, rekenen, ICT, Hoogbegaafdheid en leerlingbegeleiding.
- Wij hebben een 'leerklas' waarin uitdagend onderwijs en leren leren centraal staat voor meer-en hoogbegaafde leerlingen.
- Er is twee dagen per week een RT'er werkzaam.
- Er zijn 3 onderwijsassistenten werkzaam.
- Er is kinderoefentherapie aanwezig op school om kinderen extra te begeleiden op motorisch gebied. Zij werkt zelfstandig en kan op aanvraag van ouders worden ingezet.
- Leerlingen kunnen via een eigen leerlijn aanpassingen krijgen in het leerstofaanbod.

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Ook is het een optie dat we de jeugdhulp betrekken. In dat geval gebruiken we het afwegingskader Onderwijs en Jeugdhulp, om te kijken waar welke verantwoordelijkheid ligt. Dit doen wij altijd in overleg met u.

De aanmelding voor een onderwijsarrangement wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande ondersteuningsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school.

1. Begeleiding van leerlingen met ernstige gedragsproblematiek (waaronder begeleiding van kinderen met ASS);
2. Begeleiding bij complexe intensieve leerarrangementen waarbij aanvullende expertise noodzakelijk is en/of waarbij meer individuele aandacht nodig is;
3. Begeleiding van leerlingen op het gebied van motorische vaardigheden / lichamelijke ontwikkeling;
4. Begeleiding van leerlingen met beperkt gezichtsvermogen;
5. Begeleiding van leerlingen met spraak/taalstoornissen.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

1. Blind;
2. Doof;
3. Verstandelijke beperking;
4. Zeer laag leervermogen (niet in staat op te leren met eigen leerlijn binnen de groep) (SBO);
5. Ernstige spraak/taalproblematiek (cluster 2);
6. Ernstige vormen van ASS (cluster 2 of cluster 4);
7. Reactieve hechtingsstoornis;
8. Gewetenloos handelen of agressief gedrag waardoor de veiligheid en of het welbevinden van de omgeving (leerkrachten, leerlingen, anderen) in gevaar ko.

1. Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Het verstevigen van onze aanpak m.b.t. Meertaligheid.
- Het succesvol implementeren van compensatiesoftware Alinea (dyslexie).

Indien er specifieke zorg nodig is in de toekomst zullen wij hierop anticiperen (binnen hanteerbare grenzen van leraren).

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Wij hebben in het jaarplan en schoolplan beschreven hoe we deze ambities willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Wij hebben hiervoor geen ambities. Wij verwijzen alleen in gevallen waarbij er sprake is van een onderwijsbehoefte die in de reguliere setting niet kan worden geboden.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam: